

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Троицк, 2021**

<p>ОДОБРЕНА ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ от «» _____ 20__ г.</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование _____</p>
<p>Председатель ЦМК ОГСЭ _____/Марар И.И.</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе _____/Филатова И.В.</p>

**Составитель(автор):** Санин А.В., преподаватель общественных дисциплин, ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана на основе проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, разработанного в 2019 году в рамках проекта «Разработка моделей интенсификации освоения образовательных программ в условиях актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования» (далее ФГОССПО).

Рабочая программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы и основные показатели их оценки, примерные условия образовательной деятельности.

Программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 1.1. Область применения рабочей программы
  - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины
  - 1.4. Цели и требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История (далее – учебная дисциплина) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина ОГСЭ.03 История имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ОК 11 и ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 5.2; ПК 5.3.

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:**

История как учебная дисциплина ориентирована на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

#### 1.4.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;</li><li>- высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;</li><li>- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;</li><li>- выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;</li><li>- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li><li>- особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX – начале XXI вв.;</li><li>- знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.</li></ul>
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 6		
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		
ПК 2.1		
ПК 2.2		
ПК 2.3		
ПК 2.5		
ПК 2.6		
ПК 3.1		
ПК 3.2		
ПК 3.3		
ПК 3.5		
ПК 3.6		
ПК 5.2		
ПК 5.3		

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

При реализации содержания учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 227 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 65 часов; Самостоятельная работа обучающихся — 71 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	227
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
Теоретическое обучение	91
Практические занятия	65
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	71
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементам программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX в. Поиск путей развития</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 1.1</b> Особенности развития основных регионов мира (Европа, Азия, США и др.) Россия на рубеже веков	<b>Содержание</b>		14
	1	Страны мира к началу XX века (Европа, Азия, США и др.)	
	2	Российское самодержавие в начале XX в. Страны. Власть. Мир.	
	3	Русско-японская война.	
	4	I-я русская революция и ее влияние на развитие государств мира.	
	<b>Практические занятия</b>		14
	Практическая работа №1. Анализ дат событий по регионам мира.		
	Практическая работа №2. Анализ дат событий по регионам мира под влиянием I-й русской революции и национальные движения в Азии.		
	Практическая работа №3. Национальные движения в Азии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
1	Описать достижения Российской культуры и шедевры мировой культуры в начале XX века.		
<b>Тема 1.2</b> Влияние российских революций на общемировые тенденции развития стран Западной и Юго-Восточной Европы. Основные процессы (интеграционные, политико-культурные, миграционные и иные) полити-	<b>Содержание</b>		8
	1	Россия и мир в 1905-18 годах. Становление парламентских монархий в странах Западной и Восточной Европы.	
	2	Россия в I –ой мировой войне. Германия и Россия – великое противостояние. Роль Восточного фронта в войне. Деградация царизма. Антанта и Тройственный Союз. Последствия первой мировой войны для Европы	
	3	Февральская революция 1917г. Двоевластие. Образование национальных государств в Европе.	
	4	Политическое и социально-политическое развитие ведущих стран мира (США, Азия, Африка, Латинская Америка). Победа вооруженного восстания в Петрограде. Утверждение однопартийной системы. Социалистические демократии в Юго - Восточной Европе.	



<p>ческого и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<b>Практические занятия</b>		4
	Практическая работа № 4. Преобразования новых правительств ведущих стран мира в 1918 г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10
<p><b>Тема 1.3</b> Международные отношения в 1920-30-е годы. Революционный кризис в России. Тоталитарные режимы (1921-1939гг.) в европейских государствах, в Азии и в Латинской Америке.</p>	1	Составить сообщения о лидерах новых правительств в Европе и Азии к 1920 году.	
	<b>Содержание</b>		8
	1	Поляризация сил в России. Эра пацифизма в 1920г. Третья сила в гражданской войне.	
	2	Политика военного коммунизма. НЭП – сущность, мероприятия, итоги. Внешняя политика – основные направления. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	
	3	Обострение борьбы на международной арене. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930 г.	
	4	Тоталитарный режим и тоталитарное общество. Общественно-политический выбор ведущих стран мира. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	Практическая работа № 5. Анализ информации по проблемам преобразований в СССР в политике и культуре, отражая специфику международных отношений в Германии, Италии, Японии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10
	1	Составить сообщения о лидерах тоталитарных режимов в Европе (А. Гитлер, Ф. Франко, Б. Муссолини).	
<p><b>Тема 1.4</b> Вторая мировая война (1939-45гг.). Великая Отечественная война (1941-45гг.) Международная дипломатия в годы войны.</p>	<b>Содержание</b>		12
	1	Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Причины и начало Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности в Европе. Планы участников войны.	
	2	СССР накануне войны - расширение границ СССР в 1939-40гг. Советско-финская война и ее последствия. Просчеты руководства страны накануне войны. Дипломатия Германии, Италии, Японии в период войны.	
	3	Великая Отечественная война, и ее основные этапы. Крупнейшие наступательные операции. Движение Сопротивления в Европе. Конференции глав трех держав и их решение (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).	
	4	Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире (Организация Варшавского договора, НАТО)	
	<b>Практические занятия</b>		8

	Практическая работа № 6. Внешняя политика ведущих стран мира накануне Второй мировой войны. Военные действия на фронтах мировой войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1 Составить сообщения о Ф. Рузвельте, У. Черчилле, Г. Трумэне, Ш. де Голле и др. Собрать информацию о героях войны - полководцах Г.К. Жукове, К.К. Рокоссовском, И.С. Коневе, А.М. Василевском и др.		
	2 Подготовить презентации о Нюрнбергском процессе и наших соотечественниках – участниках Движения Сопротивления.		
<b>Раздел 2. Ключевые этапы развития России и мирового сообщества в Новейшее время</b>		<b>111</b>	
<b>Тема 2.1</b> Первое послевоенное десятилетие. Международные отношения во второй половине XX века. Холодная война. Железный занавес.	<b>Содержание</b>	13	ОК 7
	1 Страны мира к середине 40-х годов. Укрепление тоталитарных режимов.		ОК 8
	2 Идеология, культура, наука, состояние экономики и уровень жизни населения СССР на фоне мировых показателей.		ОК 9
	3 Доктрина Трумэна. План Маршалла. Двухполюсный мир.		ОК 10
	4 Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало холодной войны. Меры по демократизации политической системы. Личность Н.С. Хрущева в оценке современников и историков. Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Берлинский и Карибский кризисы. Страна и мир в начале 60-х гг. XX в. Стратегическая оборонная инициатива.		ОК 11 ПК 2.3 ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b>	8	ПК 3.3
	Практическая работа № 7. Речь У. Черчилля в Фултоне, извлечения из североатлантического договора 4 апреля 1949 г. и Варшавского договора 14 мая 1955г.		ПК 3.5
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	ПК 3.6	
1 Заполнить таблицу: Внешнеполитические интересы ведущих стран мира после окончания войны		ПК 5.3	
<b>Тема 2.2</b> Основные этапы Холодной войны. Назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности. Роль культуры в сохранении	<b>Содержание</b>	14	
	1 Реформы II-й половины 60-х годов. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин – попытка модернизации экономики и ее итоги. Движение неприсоединения. Процессы деколонизации.		
	2 Трансформация политического режима в СССР, догматизм и коммунистическая идеология. Кризис и военные конфликты в Азии (Китай, Корейский полуостров), в Латинской Америке (Чили).		
	3 Стабильность и борьба на мировой арене. Цели и методы внешней политики Варшавского договора и НАТО, договоры ОСВ -1 и ОСВ-2. СССР и государства Восточной Европы. Советско-Югославские и Советско-Чехословацкие конфликты.		

национальных и государственных традиций.	4	Направления и жанровые особенности искусства 50-х – 80-х годов. Духовная жизнь общества. Влияние цензурного прессы, запреты и ограничения в деятельности творческой интеллигенции (А.И. Солженицын, А. Тарковский, Ю. Любимов, М. Ростропович, Э. Пресли, Э. Хемингуэй, П. Неруда, рок-группы Битлз, ПинкФлойд и др и др.)	
	<b>Практические занятия</b>		8
	Практическая работа № 8. Деятельность советской творческой интеллигенции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
	1	Создать презентации по персоналиям (Дж. Кеннеди, Р. Рейган, М. Тетчер, Дж. Буш, С. Альенде и др.).	
<b>Тема 2.3</b> Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в 80-90-е годы. Модели политического и экономического развития отдельных государств Азии, Латинской Америки.	<b>Содержание</b>		8
	1	Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических отношениях. Страны Западной и Восточной Европы в 80-90-е годы. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе, становление демократических общественно-политических систем (Албания, Болгария, Венгрия, Румыния).	
	2	Начало демократизации обществ в 90-е годы в России. Национальный радикализм и самоопределение республик. Образование СНГ.	
	<b>Практические занятия</b>		7
	Практическая работа № 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 80-90—е годы. Национально-освободительные движения и деколонизация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
	1	Создать презентации о политических деятелях по регионам мира (Н. Чаушеску, Я. Кадар, Т. Живков, Хо Ши Мин, П. Лумумба, Н.Мандела, Индира Ганди и др.)	
<b>Тема 2.4</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – половине XXI вв.	<b>Содержание</b>		110
	1	Становление новой российской государственности (1993-2000гг.).	
	2	Особенности политического и социально-экономического положения стран Западной и Восточной Европы, Америки, государств Азии и Африки.	
	3	Внешнеполитическая деятельность ведущих руководителей государств мира в условиях новой геополитической ситуации.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	Практическая работа № 10. Работа с литературой: факторы связанные с развитием экономики Китая, стран ЮВА, Индии, Пакистана, Ирана, Турции. Модернизация.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8
1	Составить сообщения о современных политических деятелях и их роли в развитии мирового сообщества.		
<b>Всего:</b>			<b>227</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «История».

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоколонки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

- комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОГСЭ 02.История в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Список информационных источников для обучающихся**

##### **Основная литература**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с.
2. Карпачев, С.П. История России. учеб. пособие для СПО – 2-е изд., – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 273 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб, для студ. высш. учеб, заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Холодная война: В 2 т. — (Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева) — М.: ИНЭС, РУБИН, 2014.
3. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, Ы.П. Дмитренко и др., — М.: Издательство АСТ, 1996.

##### **Перечень Интернет-ресурсов:**

1. <http://militera.lib.ru/index.html>
2. <https://www.wdl.org/ru/>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## Список информационных источников для преподавателя

### Основная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с.
2. Карпачев, С.П. История России. учеб. пособие для СПО – 2-е изд., – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 273 с.

### Дополнительная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб, для студ. высш. учеб, заведений: В 2 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Холодная война: В 2 т. — (Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева) — М.: ИНЭС, РУБИН, 2014.
3. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинов, Ы.П. Дмитренко и др., — М.: Издательство АСТ, 1996.

### Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://militera.lib.ru/index.html>
2. <https://www.wdl.org/ru/>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современном экономическом, политической культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXIвв);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Умение работать с средствами СМИ, ИКТ</p> <p>Использовать информацию для сравнения событий глобального масштаба и проводить сравнительную характеристику на уровне регионов и государств мира.</p> <p>Знать события происходящие в глобальных масштабах и оценивать их на основе логических выводов, основанных на примерах и фактах;</p> <p>Развивать монологическую речь;</p> <p>Использовать аббревиатурные термины при обсуждении изученных материалов.</p> <p>Используя специальную литературу, СМИ приводить примеры достижений в науке и культуре зная их позитивные и негативные последствия для внутригосударственного и международного масштаба</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> <p>Поурочная защита на уроке Подготовка презентации; подготовка сообщений о достижениях в науке; рефераты о представителях науки и культуры мирового и регионального значения.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

#### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<b>Содержание обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий</b>
<p><b>Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX в. Поиск путей развития</b></p> <p>Тема 1.1 Особенности развития основных регионов мира (Европа, Азия, США и др.) Россия на рубеже веков</p> <p>Тема 1.2 Влияние российских революций на общемировые тенденции развития стран Западной и Юго-Восточной Европы. Основные процессы (интеграционные, политико-культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Тема 1.3 Международные отношения в 1920-30-е годы. Революционный кризис в России. Тоталитарные режимы (1921-1939гг.) в европейских государствах, в Азии и в Латинской Америке.</p> <p>Тема 1.4 Вторая мировая война (1939-45гг.). Великая Отечественная война (1941-45гг.) Международная дипломатия в годы войны.</p>	Практическая работа №1-5.
<p><b>Раздел 2. Ключевые этапы развития России и мирового общества в Новейшее время</b></p> <p>Тема 2.1 Первое послевоенное десятилетие. Международные отношения во второй половине XX века. Холодная война. Железный занавес.</p> <p>Тема 2.2 Основные этапы Холодной войны. Назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности. Роль культуры в сохранении национальных и государственных традиций.</p> <p>Тема 2.3 Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в 80-90-е годы. Модели политического и экономического развития отдельных государств Азии, Латинской Америки.</p> <p>Тема 2.4 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – половине XXI вв.</p>	Практическая работа №6-9.